

## **PROGRAMA DE HISTORIA**

### **PROGRAMA DE HISTORIA**

El objetivo de esta asignatura es guiar al alumno hacia el estudio de sucesos políticos, económicos, sociales y culturales del pasado, así como de la forma en que los mismos se desarrollaron, permitiéndole formarse una idea clara de las condiciones especiales de vida en épocas pasadas.

La incorporación y consolidación de conocimientos históricos, así como la ubicación de los sucesos dentro de determinado espacio y tiempo son requisitos esenciales para el logro de los objetivos principales de esta asignatura. Por tal motivo, es importante desarrollar en el alumno una creciente capacidad de ubicar un determinado hecho tanto cronológicamente como dentro de un contexto temático.

Los contenidos se trabajarán con ayuda de preguntas-guía de perfil didáctico, posibilitando de este modo una reducción fundada de los contenidos del programa. A tales efectos, se recomienda tratar los temas históricos sobre la base de ejemplos o modelos.

Esta metodología resulta especialmente útil en vista de la reducción de nuestra carga horaria. Las clases de Historia tienen por objetivo transmitir conocimientos históricos fundados, analizar problemas, ejercitar métodos de trabajo propios de la materia y desarrollar la habilidad de manejo del lenguaje técnico propio de la disciplina. Los múltiples objetivos de la materia deberán alcanzarse a través del método de enseñanza-aprendizaje, alternando convenientemente entre aprendizaje informativo e inductivo, así como a través de la sucesión de fases de profundización y orientación. Este cambio de formas y métodos de enseñanza implica que no todos los contenidos de una unidad de programa podrán ser tratados con igual detenimiento.

Al transmitirle al alumno la idea de continuidad y transformación de los procesos históricos, y revelarle la diversidad de fuerzas que actúan en la historia, éste podrá reconocer la relatividad histórica de la existencia humana. Una clase de historia entendida de esta manera, contribuye a una mejor comprensión del presente y ayuda a orientarse dentro de nuestras sociedades pluralistas.

En nuestro Colegio, la asignatura Historia deberá poner especial atención también en el desarrollo de las competencias lingüísticas. Por tratarse de una asignatura a ser dictada por parte en idioma alemán, la materia Historia se presta para trabajar vocabulario y aplicar el idioma alemán en otro ámbito temático, más allá de la simple ejercitación del vocabulario propio de la materia. Es preciso que la materia Historia sea entendida también como un ámbito de trabajo útil para la consolidación y el desarrollo de la competencia lingüística en el idioma alemán.

La enseñanza de la asignatura en Quinto y Sexto Año parte de planteamientos más complejos e introduce formas de trabajo que preparan al alumno para la metodología de estudio a nivel universitario. Los sucesos históricos se estudian en forma discursiva a un nivel de abstracción más elevado. En tal sentido, la explicación y valoración de un suceso histórico deberá contemplar aspectos como el de la multicausalidad y su ubicación en determinado contexto temporal y espacial. Se pondrá mayor énfasis aún en la conceptualización, así como en el manejo apropiado de la terminología típica de la asignatura.

**1º Año Ciclo Básico = 7. Año**  
**( 3 horas semanales en español + 2 horas semanales en alemán )**

Repartición de las horas de Historia entre las clases dictadas en Alemán y las clases dictadas en Español :

<b>Alemán ( 2 hs )</b>	<b>Español ( 3 hs )</b>
1. Prehistoria	1. Concepto de Historia
2. Egipto y Mesopotamia	2. Grecia
3. Hebreos	3. Civilizaciones americanas: Incas-Mayas y Aztecas
4. Fenicios y Cretenses	4. Cristianismo
5. Roma	5. Islam
6. Edad Media	6. Edad Media

Los conceptos de trabajo son :

- el principio del trabajo ejemplar
- una introducción en los métodos del trabajo histórico
- una introducción en el uso de fuentes históricas
- el trabajo con mapas
- una introducción a la interpretación de textos históricos

I) INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS

**Núcleo Básico**

1. Concepto de Historia  
Conceptos : historia, sociedad.
2. Concepto de Tiempo y Espacio  
Conceptos : tiempo, espacio.
3. Fuentes clásicas y modernas  
Conceptos : fuentes.
4. Ciencias colaboradoras

**Fundamentación y objetivos**

- Destacar la Historia como ciencia que estudia las sociedades a través del tiempo y los diferentes espacios.
- Resaltar el protagonismo de las sociedades humanas en su capacidad de creatividad, cambios y permanencias.
- Transmitir como la Historia forma parte de un conjunto de ciencias que colaboran entre sí.
- Presentar a la ciencia histórica como creación del hombre que investiga e interpreta el pasado apoyándose en diversas fuentes.

**Núcleo Variable**

La ciencia histórica tiene como coordenadas fundamentales el hombre, el tiempo y el espacio. En esta primera unidad se introducen tales conceptos, que sugerimos aplicar en todas las unidades del programa a través de actividades ( ejercicios de cronología, líneas de tiempo, mapas, etc. ) que respondan permanentemente a las interrogantes ¿quienes? ¿dónde? y ¿cuándo?. Se propone mencionar en esta primera unidad las fuentes y las ciencias colaboradoras trabajándolas a lo largo del curso.

Ejemplo de fuentes : en Prehistoria restos de materiales, en Egipto textos escritos, en Grecia, Roma y Edad Media fuentes literarias, etc.

En cuanto a las ciencias colaboradoras : Arqueología y Antropología al estudiar el Paleolítico, Demografía al estudiar la Revolución Neolítica, etc.

Se sugiere coordinar con Matemáticas el manejo del concepto de Números Negativos, y con Geografía los conceptos de Espacio Geográfico, Paisaje, Recursos Naturales, sin excluir otras formas de coordinación.

## II) PREHISTORIA

### **Núcleo Básico**

1. Concepto de Prehistoria como primera etapa de la historia.
2. El proceso evolutivo del hombre.

Conceptos : homínidos, evolución, cultura.

3. Etapas de la Prehistoria. Estudio de sus aspectos fundamentales.

Conceptos : Técnicas – herramientas, economía, economía recolectora, nomadismo – sedentarización. Arte, arte rupestre, revolución, economía productiva.

4. La prehistoria en América y el Uruguay.

### **Fundamentación y objetivos**

- Señalar la importancia de la Prehistoria en el mundo, en América y en el Uruguay para aprender a valorar las experiencias de los primeros seres humanos así como captar el ritmo de la evolución y la magnitud de esta época histórica.
- Marcar el pasaje del Paleolítico al Neolítico como una transición revolucionaria, variable en el tiempo y en el espacio.
- Destacar el papel de la mujer en el Neolítico.
- Revisar el concepto de economía depredadora ( desechando el término ) y poner el énfasis sobre el perfil recolector del hombre paleolítico que vive en armonía con su medio.
- Advertir que con la relación a la Prehistoria del Uruguay la Arqueología y la Antropología introducen permanentemente nuevos aportes que deberán ser tenidos en cuenta por el docente.

### **Núcleo Variable**

El tema debe tratarse en toda su complejidad y las incertidumbres que plantea, en especial en cuanto al proceso evolutivo del hombre. Sugerimos destacar la incidencia de los adelantos científicos y tecnológicos en la renovación del conocimiento sobre este período.

Se propone coordinar con Biología el tema de la evolución del hombre y con Geografía algún trabajo comparativo con los pueblos primitivos actuales. Igualmente se propone la realización de mapas señalando los lugares donde se han realizado hallazgos de los más antiguos restos de homínidos.

La comprensión de las etapas de la Prehistoria se facilitaría trabajando con un cuadro comparativo de las características del Paleolítico y del Neolítico.

Para hacer más vivencial un tema tan complejo y lejano como es la Prehistoria el Profesor podrá recurrir a actividades prácticas y lúcidas ( representaciones, recreaciones fílmicas, etc. ).

En lo posible el Profesor deberá aprovechar los vestigios arqueológicos y las posibilidades que brindan las nuevas investigaciones para realizar con los alumnos algún trabajo en el medio.

### III) LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES

#### **Núcleo Básico**

1. De la aldea a la ciudad.

Conceptos : civilización, excedentes productivos, especialización de funciones, organización social.

2. Características generales de las primeras civilizaciones

Conceptos : estado, monarquía.

3. Estudio particular de una civilización del Cercano Oriente y una de América

Conceptos : religión, teocracia, imperio.

4. Principales aportes de otras civilizaciones

#### **Fundamentación y objetivos**

- Ubicar dónde y cuándo surgen las primeras civilizaciones.
- Explicar por qué el excedente económico y la diversificación de funciones sociales tuvo un papel fundamental en el proceso de transición de la vida urbana.
- La inclusión del estudio de una civilización del Cercano Oriente y una americana tiene como objetivo que el alumno conozca dos realidades con sus similitudes y diferencias en tiempos y espacios distintos.

#### **Núcleo Variable**

Se considera importante detenerse en el estudio del tránsito de la aldea a la ciudad, los adelantos técnicos de fines del Neolítico que lo hicieron posible, así como las características generales de las primeras civilizaciones. La comprensión de este marco general facilitará el estudio posterior de las mismas.

Sugerimos la utilización de láminas, mapas, etc. La comprensión por parte de los alumnos de los conceptos de excedente económico, especialización de funciones, facilitarán los aprendizajes posteriores debiéndoseles dedicar el tiempo necesario.

Para vivenciar las civilizaciones a estudiar, sugerimos recurrir al riquísimo material editado para niños y jóvenes, así como láminas, diapositivas, películas y documentales. Con el mismo objetivo se debería hacer referencia a la vida cotidiana, la situación de la mujer, etc. En base a documentos escritos y artísticos se sugiere inducir a los alumnos a re-crear la vida de los distintos sectores sociales.

Sugerimos la elección de Egipto en el Cercano Oriente y de los Incas en América y la realización de cuadros comparativos con las otras civilizaciones del espacio geográfico correspondiente, destacando sus principales aportes.

#### IV) LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO

##### **Núcleo Básico**

1. El espacio mediterráneo.
2. La polis del siglo VIII y su expansión  
Conceptos : polis.
3. Atenas en el siglo V a.C. la democracia.  
Conceptos : república, democracia, ciudadano, sociedad esclavista.
4. Principales aportes de la cultura griega.  
Conceptos : antropocentrismo.
5. Fundación de Roma como ciudad – estado. Características básicas de la República.
6. Roma y su expansión: el Imperio Romano.
7. La civitas y la romanización.  
Conceptos : civitas.
8. El cristianismo y su difusión.
9. Crisis del Imperio y penetración de los bárbaros.  
Conceptos : crisis, latifundio.

##### **Fundamentación y objetivos**

- Destacar la importancia de estas civilizaciones mediterráneas y su trascendencia en la formación de la Civilización Occidental.
- Hacer notar, particularmente, la contemporaneidad de ambas civilizaciones. Resaltar en Grecia la nueva concepción del hombre como centro de todas las cosas, el desarrollo del pensamiento racional y la participación del ciudadano en la vida política.
- Mostrar cómo las manifestaciones culturales se integran a la vida del hombre y contribuyen a su educación.
- Señalar en Roma el carácter práctico y utilitario de su civilización así como su capacidad para asimilar los aportes de otros pueblos, conservando su perfil propio e imponiendo unidad cultural a los pueblos conquistados.
- Mostrar el surgimiento del cristianismo y su trascendencia hasta el presente.

### **Núcleo Variable**

Se considera la posibilidad de trabajar la civilización griega y romana en forma conjunta o por separado, pero dejando siempre en claro su contemporaneidad. Sugerimos la posibilidad de coordinar con Geografía el estudio del espacio mediterráneo, producción, recursos, etc.

Las fuentes literarias, Homero y Hesíodo, son un auxiliar inestimable para que el alumno pueda recrear la vida de la polis en los primeros tiempos. Proponemos su utilización. Se recomienda la ubicación de las colonias griegas a través del uso de mapas, láminas y material visual y audiovisual. La instalación de la democracia ateniense en el siglo V a.C. es el resultado de un proceso; sugerimos que el profesor lo tenga en cuenta sin entrar en el estudio pormenorizado de la obra de cada legislador. Se recomienda vivenciar el funcionamiento de la democracia ateniense a través de representaciones o juego de roles en la clase, que le permitirán al alumno establecer comparaciones con la democracia actual.

La vida cotidiana así como los aportes culturales de la Atenas del siglo V a.C. y en la Roma Imperial pueden recrearse con los mismos medios ya indicados en unidades anteriores, sin olvidar de estacar el peso de la esclavitud en estas sociedades. La comparación de Atenas con Esparta puede enriquecer la comprensión de la diversidad en la unidad, en el mundo griego. Se debería resaltar el papel de las Civitas como vehículo de romanización y consolidación del Imperio Romano, modelo que permanecerá en las mentalidades futuras. El uso de mapas, láminas y videos ayudará a visualizar y comprender la importancia de este proceso.

La expansión romana hacia el oriente hace posible la referencia a la crisis de las polis a partir del siglo IV a.C., la formación de los Reinos Helenísticos y la helenización de Roma. Se sugiere estudiar aquellos aspectos de la crisis del Imperio Romano que servirán para una mejor comprensión de los orígenes del Feudalismo.

## **V) EL MUNDO MEDIEVAL**

### **Núcleo Básico**

1. La coexistencia de tres civilizaciones en el espacio mediterráneo.
2. La cultura islámica.
3. La sociedad feudal.

Conceptos : posesión y propiedad, contrato feudal, señorío, vasallaje, servidumbre, sociedad estamentaria.

4. Cambios económicos y sociales a partir del siglo XI.

Conceptos : burguesía, capitalismo comercial.

5. El hombre medieval y su visión del mundo. Manifestaciones culturales.

Conceptos : teocentrismo.

6. Crisis del mundo medieval.

### **Fundamentación y objetivos**

- Primero se destacará la ruptura de la unidad mediterránea.
- Señalar cómo se interrelacionan y coexisten tres civilizaciones diversas en el espacio mediterráneo y la contribución particular que cada una de ellas realizará en el acervo de la civilización occidental.
- Recalcar la presencia del Islam como elemento renovador de la civilización occidental y su influencia particular en España.
- Remarcar la ruralización de la economía y de la sociedad feudal, las relaciones de dependencia personal y la fragmentación y debilitamiento del poder real.
- Indicar el rol fundamental desempeñado por la Iglesia y destacar la primacía del pensamiento cristiano – teocéntrico que en esa época configura la cosmovisión del hombre en la Europa medieval.
- Marcar cómo el resurgimiento de la vida urbana, la reactivación del comercio y la aparición de la burguesía emergen como elementos del mundo medieval siendo a la vez los fundamentos de cambio y de crisis que llevarán al establecimiento del mundo moderno.

### **Núcleo Variable**

Se sugiere presentar el tema con un mapa que permita evidenciar la coexistencia de las tres civilizaciones en el escenario mediterráneo. Creemos de fundamental importancia no limitar el estudio del Islam a los aspectos religiosos, y destacar adecuadamente los diversos elementos de su cultura. Se recomienda que el alumno realice ejercicios variados que muestren la vigencia de dicha herencia en el ámbito de la cultura hispánica. Estos ejercicios pueden plantearse en coordinación con Idioma Español, Matemáticas, Introducción a las Ciencias Físicas y Biología.

Igualmente, se recomienda trabajar la organización de la sociedad trinitaria a partir de una lámina, dibujo o esquema de la estructura económica de un feudo. La comprensión de los lazos de dependencia personal puede verse facilitada asignando diversos roles sociales para ser desempeñados por los alumnos. Es posible reconstruir la vida cotidiana de los distintos grupos sociales aprovechando la multiplicidad de materiales gráficos, fílmicos y literarios existentes. La utilización de cuentos infantiles de origen medieval puede ser un medio útil para ejemplificar las relaciones sociales, la importancia del bosque en la economía, etc. Permitiendo la relación con la experiencia personal del alumno y la contextualización de contenidos informativos que el alumno ya posee.

Se debería señalar cómo los cambios económicos posteriores al siglo XI determinaron el surgimiento de las primeras formas capitalistas así como la aparición y ascenso de la burguesía que tendrá posteriormente un papel predominante como elemento de transformación en la Época Moderna.

Se aconseja el uso de mapas y planos de ciudades para mostrar los avances del comercio y el desarrollo urbano; se podría comparar un occidente predominantemente rural con muy pocas ciudades hasta los siglos XI y XII y el aspecto mucho más urbanizado que adquiere luego de esa época.

Sería importante vivenciar la vida cotidiana de la sociedad medieval, el arte, la visión del hombre y del mundo, con variadas actividades como por ejemplo el uso de material gráfico, fílmico, de recreación de época o documentos literarios.

**2º Año Ciclo Básico = 8. Año**  
**( 3 horas semanales en español + 2 horas semanales en alemán )**

Repartición de las horas de Historia entre las clases dictadas en Alemán y las clases dictadas en Español :

Alemán ( 2 hs )	Español ( 3 hs )
1. Síntesis de los cambios de la Baja Edad Media	1. Época Moderna: cambios políticos, económicos y sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y ubicación histórica de la Época Moderna</li> <li>• Política: el Estado Moderno</li> <li>• Sociedad: Burguesía</li> <li>• Economía: Capitalismo</li> </ul>
2. Humanismo y Renacimiento	2. Descubrimientos geográficos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansión capitalista</li> </ul> 3. Conquista de Méjico y Perú. Aculturación
3. Reforma Religiosa	4. Sistema Colonial español: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régimen indiano: autoridades</li> <li>• Economía: Monopolio comercial</li> <li>• Sociedad: Blancos, negros, indios y mestizos.</li> </ul>
4. Absolutismo: un ejemplo	5. Pensamiento en el siglo XVIII. Ilustración
5. Pensamiento en el siglo XVIII. Ilustración	6. Independencia de las colonias inglesas de América del Norte
6. Revolución Francesa	7. Río de la Plata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento, conquista y colonización</li> <li>• La Banda Oriental en los siglos XVI, XVII y XVIII</li> </ul>
7. Período napoleónico	8. La Revolución Hispanoamericana.
	9. La Revolución Oriental: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso revolucionario</li> <li>• El Ciclo Artiguista</li> <li>• El pensamiento político, social y económico del artiguismo</li> </ul>

## I) EL MUNDO MODERNO

### Núcleo Básico

#### Europa

1. Síntesis de los cambios económicos y sociales del fin de la Edad Media.
2. Los grandes cambios de la Época Moderna :
  - Humanismo y Renacimiento artístico
  - Las reformas religiosas.
  - Desarrollo del capitalismo y descubrimientos geográficos.

Conceptos : estado moderno, humanismo, burguesía, antropocentrismo. Libre albedrío, predestinación, capitalismo, expansión europea.

3. Estudio particular de una monarquía absoluta y su política económica: el mercantilismo.

Conceptos : absolutismo, mercantilismo, manufactura, monopolio.

#### América

1. La conquista y el sistema colonial español. Estudio particular de una conquista.

Conceptos : América Latina, aculturación, centralismo administrativo.

2. Régimen indiano. Economía, sociedad; cultura hispanoamericana.

Conceptos : mestizaje, latifundio, cultura indiana, urbanismo colonial.

3. La economía y la sociedad en la Banda Oriental en los siglos XVI y XVII.

Conceptos : banda / frontera, vaquería.

### Fundamentación y objetivos

Retomar los aspectos esenciales del final de la Edad Media para la mejor comprensión de los cambios implícitos en el concepto de “Época Moderna”. Esto permite destacar los aspectos novedosos y “modernos” de la época e insistir en su interrelación ( tan notoria en el Renacimiento, las Reformas y las nuevas prácticas comerciales ).

Lograr en el estudiante la comprensión de los viajes de descubrimiento, los adelantos técnicos que los hicieron posible, las motivaciones que los impulsaron y sus consecuencias, evitando el relato de cada uno de ellos.

En el tratamiento del período colonial en América se pondrá énfasis en el estudio de aquellos aspectos que gravitarán en la definición de los rasgos más característicos de los pueblos del continente, de los

legados y disfunciones de la colonización que permitan al estudiante comprender las raíces de las formas institucionales actuales, de las estructuras económicas, de los rasgos sociales, de las manifestaciones culturales y los orígenes de problemáticas vigentes.

Destacar las características específicas de la colonización de la Banda Oriental con relación a la del resto de América, en especial su carácter de frontera y su ocupación tardía y su privilegiada ubicación geográfica en la Cuenca del Plata.

### **Núcleo Variable**

Se propone la utilización de las obras de arte del período, como soporte para la ejemplificación de los aspectos teóricos mencionados antes : el individualismo y antropocentrismo en el arte renacentista pueden ser ejemplos útiles. Es posible la coordinación con Matemáticas y con Dibujo en lo referente al estudio de la perspectiva y su sentido geométrico.

Igualmente puede ser ilustrativa la contraposición de la concepción del mundo del hombre moderno, enfrentada a la del hombre medieval : en este sentido pueden utilizarse fuentes literarias de fácil acceso. Esta comparación puede hacerse extensiva a la vida cotidiana de hombres y mujeres de hoy.

Los viajes de descubrimiento y los adelantos técnicos que los posibilitaron pueden motivar a los alumnos para la realización de pequeños trabajos de investigación con objetos claramente limitados, referidos a aspectos técnicos, cartográficos, testimoniales, etc., de estos viajes.

Estos trabajos pueden plantearse en coordinación con los docentes de Geografía ( en los aspectos estrictamente geográficos ), de Iniciación a las Ciencias Físicas ( en los aspectos técnicos ), y con Matemáticas. La realización de tareas correctamente planteadas contribuye a la captación vivencial de los diferentes aspectos del fenómeno.

El tema “Absolutismo” conlleva dificultades específicas por su carácter abstracto, que lo presenta como una situación distante a la experiencia de los alumnos. Se sugiere la realización de actividades dirigidas a la presentación de aquellos aspectos materiales de la vida de los diferentes sectores sociales en la época de los monarcas absolutos.

En este sentido son recomendables la utilización de fuentes literarias, diapositivas, etc. Igualmente puede ser de provecho la propuesta de presentaciones ( con libreto y actuación a cargo de los alumnos) de diferentes aspectos de la vida cotidiana de una corte. En este caso, el libreto a representar cumple una función similar a la de la pequeña investigación sugerida en el estudio de los viajes de descubrimiento.

Para la política mercantilista, se sugiere trabajar las notas generales del concepto, ejemplificándolas y ejercitándolas con disposiciones de la Corona Española referidas a su relación con las colonias americanas.

El tratamiento del tema de la conquista no debe dejar de lado ninguna de sus dimensiones relevantes. Es de particular importancia evitar la parcialización del enfoque, dando suficiente destaque a las diferentes visiones del problema, incluida la visión de los vencidos. Son muy aprovechables las fuentes literarias (cronistas y viajeros ), lo que promueve otra oportunidad de coordinación con Idioma Español y Geografía, así como reconstrucciones actuales accesibles en videos, etc.

El estudio de la sociedad colonial puede centrarse en la política de fundación de ciudades impulsada por los españoles para consolidar su conquista. En este sentido puede utilizarse el plano de la propia ciudad o de alguna ciudad vecina, si muestra el característico “damero” colonial; y desde esta base marcar las diversas funciones ( administrativas, militares, comerciales, productivas ) que la ciudad colonial podría cumplir, y sus efectos sobre la sociedad. Esto abre la posibilidad de utilizar testimonios literarios y grabados de época.

## II) LOS CAMBIOS EN EL PENSAMIENTO EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII

### Núcleo Básico

1. La revolución científica.

Conceptos : método científico, revolución científica.

2. El racionalismo.

Conceptos : heliocentrismo.

3. Las nuevas ideas políticas y económicas.

Conceptos : ilustración, liberalismo político, derechos individuales, soberanía popular, contrato social, división de poderes, tolerancia, liberalismo económico, libre competencia, oferta y demanda, propiedad privada.

### Fundamentación y objetivos

- Recordar que el estudio del movimiento intelectual de los siglos XVII y XVIII sienta las bases para la comprensión del pensamiento moderno, en particular la importancia adquirida desde entonces por el pensamiento racional y el método científico como forma de análisis.
- Destacar en la exposición de las nuevas ideas políticas, la importancia del pensamiento inglés del siglo XVII, en particular las ideas de J. Locke. En las nuevas ideas económicas, conviene priorizar el análisis del pensamiento de Adam Smith, base del liberalismo económico aún vigente.

### **Núcleo Variable**

El análisis de la revolución científica abre la posibilidad de coordinar con otras asignaturas curriculares, como Introducción a las Ciencias Físicas, Biología y Matemáticas. Los esfuerzos de coordinación son enormemente provechosos a los efectos de romper los límites que frecuentemente se plantean entre las asignaturas “científicas” y “humanísticas”; nótese que la Física que se enseña en CBU es la de Newton, producto histórico de la llamada “revolución científica” del siglo XVII; igualmente, es en los siglos XVI y XVII que se profundiza el estudio de la anatomía humana ( tema del curso de Biología en Segundo Año CBU ) y que se sientan las bases de las matemáticas estudiadas por nuestros alumnos ( el desarrollo del análisis algebraico y el surgimiento de la geometría analítica a partir de los estudios de Descartes, son ejemplo de éste ).

Se sugiere el estudio de las Nuevas Ideas a partir de la base de una selección de textos breves de los pensadores más destacados; es importante evitar la sobrecarga y la saturación producida por la selección de textos demasiado extensos. La comprensión de la originalidad de las nuevas ideas se facilita con la elaboración por parte de los alumnos, de cuadros comparativos con las ideas absolutistas estudiadas en la unidad anterior.

### III) EL CICLO DE LAS REVOLUCIONES

#### Núcleo Básico

1. La revolución agrícola y los inicios de la Revolución Industrial en Inglaterra.

Conceptos : revolución, revolución agrícola, revolución industrial.

2. Estudio particular de un proceso revolucionario ( a elección ) :

Conceptos : declaración de derechos.

- Revolución inglesa

Conceptos : Habeas Corpus, monarquía parlamentaria, parlamento.

- Revolución de las colonias inglesas de América del Norte

Conceptos : constitución, república, federalismo.

- Revolución francesa

Conceptos : sufragio censatario y universal.

#### Fundamentación y objetivos

Se recomienda el estudio de uno solo de los procesos de revoluciones políticas arriba mencionados, limitándose a destacar las características y los aportes más importantes de los otros dos movimientos. Este enfoque de los temas permite valorar adecuadamente la importancia de éstos, evitando la saturación que provocan en el alumno las inevitables reiteraciones, y la frustración de no estudiar adecuadamente los temas finales del curso. El tratamiento correcto de esta unidad debe preparar al alumno para estudiar la Revolución Oriental con expectativas e interés.

#### Núcleo Variable

El estudio de la Revolución Industrial debe centrarse en sus antecedentes y considerarse como introductorio, teniendo presente que será objeto de un detallado desarrollo en el curso siguiente. Puede ayudar a su análisis el estudio de técnicas agrícolas tradicionales y su comparación con las novedades inglesas.

Si se opta por el tratamiento de la Revolución Inglesa, debe tenerse presente la totalidad del proceso y no solamente los sucesos de 1688; esto permitirá ilustrar sobre la extraordinaria complejidad del proceso. Se sugiere trabajar el concepto de Habeas Corpus y la Declaración de Derechos, tratando de vincularlos a las vivencias de los alumnos. En caso contrario, si se elige otro proceso revolucionario, sugerimos destacar el funcionamiento de la monarquía parlamentaria.

En el estudio particular de la Revolución de las Colonias Inglesas de América del Norte proponemos resaltar la influencia que en la Declaración de Independencia tienen las ideas de los pensadores ya estudiados en la unidad anterior, así como los aspectos novedosos de T. Payne, T. Jefferson etc. Si el proceso elegido es otro, deben trabajarse los aspectos referidos a la organización republicana y federal del nuevo Estado que serán retomados luego en el análisis de la revolución artiguista.

Se recomienda, en el estudio de la Revolución Francesa abarcar la época napoleónica, señalando el perfil particular de cada etapa y sus aportes, particularmente los períodos de la Constituyente y la Convención. Se propone el estudio comparativo de las Declaraciones de Derechos de 1789 y 1793 con la de las Naciones Unidas de 1948 y la de San José de Costa Rica de 1969. Si no se elige el tratamiento en profundidad de esta revolución, conviene elaborar un cuadro sinóptico que muestre los diferentes sectores sociales preexistentes, sus aspiraciones, el papel desempeñado en el proceso y los resultados ( obtenidos o no ) por cada uno de ellos. Esto puede servir de base para un trabajo de análisis que permita deducir los cambios estructurales provocados por la revolución.

El tratamiento de los procesos revolucionarios puede apoyarse en escenas extraídas del material fílmico disponible, así como en los testimonios escritos y gráficos de la época. Se abren aquí las mismas posibilidades de coordinación con Idioma Español que se manifestaron anteriormente.

#### IV) LA REVOLUCIÓN HISPANOAMERICANA Y ORIENTAL

##### Núcleo Básico

1. Hispanoamérica y la Banda Oriental a fines del siglo XVIII.

- la repercusión de las reformas borbónicas en el Río de la Plata.
- El arreglo de los campos.
- Desarrollo de Montevideo y lucha de puertos.

Conceptos : contrabando, latifundio, lucha de puertos, sentimiento localista.

2. Movimiento Juntista en España y América.

3. La revolución oriental en el marco de la revolución rioplatense e hispanoamericana

Conceptos : independencia, autodeterminación, autonomía provincial, confederación, federación, proteccionismo, integración regional.

4. El proceso revolucionario en Hispanoamérica : Características generales y principales etapas.

5. Bolívar y el Congreso de Panamá.

Conceptos : integración.

##### Núcleo Variable

Las reformas borbónicas en Hispanoamérica se comprenden mejor si se estudian en un cuadro comparativo con el régimen instaurado en el siglo XVI.

Sugerimos la elaboración de una línea de tiempo que interrelacione los sucesos de la Banda Oriental con los del Río de la Plata. El uso de documentos es fundamental en el estudio de las ideas de Artigas, pero deben utilizarse en forma dosificada atendiendo a su mejor aprovechamiento por los alumnos; es particularmente apropiado el manejo de dichos documentos como base para el planteo de situaciones problemáticas que obliguen a los estudiantes a ponerse en situaciones concretas como las de la época. Esto permitirá una aproximación de carácter vivencial en el tratamiento del tema.

En el tratamiento de las revoluciones se hace imprescindible el trabajo con mapas y otras ayudas visuales para identificar los focos revolucionarios. Igualmente puede elaborarse una línea de tiempo en la que se incluyan las etapas comunes, y aquellos datos del proceso estudiado que contribuyan a ejemplificarlas. En el análisis de un movimiento particular debe señalarse las variedades locales del proceso. En el estudio de las ideas de Bolívar, se aconseja la utilización de fragmentos breves de su obra, por las razones ya explicadas.

**3 Año Ciclo Básico = 9° Año**  
**( 3 horas semanales en español + 2 horas semanales en alemán )**

Repartición de las horas de Historia entre las clases dictadas en Alemán y las clases dictadas en Español :

Alemán ( 2 hs )	Español ( 3 hs )
<p>1. La industrialización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Revolución Industrial</li> <li>• Desarrollo del sistema capitalista</li> <li>• Los cambios sociales</li> </ul>	<p>1. El Liberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos ideológicos</li> <li>• Evolución en el siglo</li> </ul>
<p>2. Algunos aspectos ideológicos y políticos de Europa en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restauración. El congreso de Viena</li> <li>• Nacionalismo. Unidad Alemana</li> <li>• Socialismo Utópico</li> <li>• Marxismo</li> <li>• Doctrina Social de la Iglesia Católica</li> </ul>	<p>2. Estados Unidos en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento territorial y económico</li> <li>• Crecimiento demográfico y cambios sociales</li> <li>• Consecuencias de la guerra de Secesión</li> <li>• El ascenso del país a potencia mundial</li> <li>• Política exterior norteamericana</li> </ul>
<p>3. Imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansionismo y dominio mundial de Europa</li> <li>• Ejemplo: Inglaterra</li> </ul>	<p>3. América Latina</p> <p><i>Am. Latina en la primera mitad del siglo XIX:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La desintegración territorial</li> <li>• Las dificultades de organización</li> <li>• Las tendencias ideológicas</li> <li>• El intervencionismo europeo</li> </ul> <p><i>Am. Latina en la segunda mitad del siglo XIX:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento poblacional. Cambios sociales</li> <li>• Economía primaria y exportadora</li> <li>• Problemas internacionales</li> </ul>

<p>4. La Revolución Rusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La situación política y social de Rusia antes de 1917</li> <li>• El nuevo sistema político de los soviets</li> <li>• La importancia de Lenin</li> <li>• Los bolcheviques y la revolución de octubre</li> <li>• La guerra civil</li> <li>• La retirada de la guerra</li> </ul> <p>5. La Primera Guerra Mundial</p>	<p>4. Uruguay en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convención Preliminar de Paz</li> <li>• Constitución de 1830</li> <li>• El nacimiento de la vida independiente</li> <li>• La Guerra Grande</li> <li>• La gran inestabilidad 1851-75</li> <li>• Crecimiento demográfico y cambios económicos</li> <li>• El militarismo y los comienzos de la modernización</li> <li>• Civilismo y Restauración Patricia</li> <li>• Las luchas por las libertades políticas y las garantías electorales</li> </ul>
<p>6. Consecuencias de la Primera Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Programa de W. Wilson</li> <li>• El Tratado de Versalles</li> </ul> <p>7. La República de Weimar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los comienzos de la joven república: Ebert, la Constitución de Weimar.</li> <li>• El año 1923 y las tradiciones antidemocráticas.</li> <li>• “La república sin republicanos”.</li> <li>• La radicalización de los electores y el ascenso del Partido Alemán Nacionalsocialista de los Trabajadores.</li> </ul> <p>8. La Crisis de 1929</p>	<p>5. América Latina a comienzos del siglo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento y prosperidad frágil (1914-1929)</li> <li>• Estancamiento e internalización de la economía</li> <li>• La sociedad latinoamericana</li> </ul> <p>6. Uruguay:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Período Batllista y constitución de 1917</li> <li>• La década del 20: experiencia del ejecutivo colegiado</li> <li>• Efectos económicos, sociales y políticos de la crisis de 1929</li> <li>• Del Neobatllismo al Colegiado</li> </ul>

Los conceptos de trabajo son :

- el principio del trabajo ejemplar
- una introducción en los métodos del trabajo histórico
- una introducción en el uso de fuentes históricas
- el trabajo con mapas
- una introducción a la interpretación de textos históricos

**1º Año Ciclo Superior = 10. Año**  
**( 3 horas semanales en español + 2 horas semanales en alemán )**

Repartición de las horas de Historia entre las clases dictadas en Alemán y las clases dictadas en Español :

Alemán ( 2 hs )	Español ( 3 hs )
<p>1. Nazismo y Fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fin de la República de Weimar.</li> <li>• El papel de Hindenburg.</li> <li>• Los gabinetes presidenciales.</li> <li>• Movilización y lucha contra la democracia.</li> <li>• El fascismo en Europa.</li> <li>• Etapas de la toma de poder.</li> <li>• Las medidas sociales y políticas de Hitler.</li> <li>• La vida durante la dictadura nacionalsocialista</li> <li>• La política exterior nacionalsocialista</li> <li>• El destino de los opositores políticos</li> </ul> <p>2. La Segunda Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos y funciones: la guerra por el “espacio vital”, el exterminio de los judíos, política económica y rearme</li> <li>• el desencadenamiento de la guerra, la guerra total,</li> <li>• la resistencia durante la guerra, grupos, formas y teorías.</li> <li>• Los objetivos de guerra de los aliados, la coalición contra Hitler y diferencias.</li> </ul>	<p>1. Nazismo y Fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fascismo en Europa.</li> </ul> <p>2. La Segunda Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos y funciones: la guerra por el “espacio vital”, el exterminio de los judíos, política económica y rearme</li> <li>• el desencadenamiento de la guerra, la guerra total,</li> <li>• la resistencia durante la guerra, grupos, formas y teorías.</li> <li>• Los objetivos de guerra de los aliados, la coalición contra Hitler y diferencias.</li> </ul>
<p>3. Alemania en la post segunda guerra mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alemania entre 1945 y 1949: la capitulación incondicional.</li> <li>• El Tratado de Potsdam, la soviétización en la zona de ocupación soviética</li> <li>• la apertura de las zonas de ocupación occidentales a la economía de mercado</li> <li>• la doble creación de estados documentos de Francfort, la reforma monetaria, el bloqueo de Berlín</li> <li>• la Constitución de la República Federal de Alemania.</li> </ul>	<p>3. La Guerra Fría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y ubicación espacial y temporal</li> <li>• La ONU</li> <li>• Las potencias, los bloques y sus zonas de hegemonía</li> <li>• El movimiento de los no alineados</li> </ul>

<p>4. CEE - UE</p>	<p>4. Descolonización a. India b. Argelia</p>
<p>5. La Guerra Fría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OTAN y el Pacto de Varsovia</li> <li>• La evolución de las relaciones internacionales después de 1945</li> <li>• surgimiento del bloque oriental, la política de contención</li> <li>• El desarrollo de la Guerra Fría, en particular a partir del ejemplo de la división alemana</li> <li>• la orientación político-ideológica de los dos estados alemanes (federalismo – centralismo; economía de mercado – economía planificada)</li> <li>• El Muro de Berlín, la carrera armamentista</li> <li>• la política de la coexistencia: los tratados SALT, los tratados orientales de Willy Brandt y la Conferencia de Seguridad y Cooperación en Europa</li> <li>• La vida en la RDA y el desarrollo de el relacionamiento político con Alemania Occidental.</li> </ul>	<p>5. EEUU de 1945 a 1990:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidencias de Truman, Eisenhower, Kennedy</li> <li>• Cambios sociales: lucha por los derechos civiles de la población negra</li> <li>• Política exterior en el Caribe (Cuba) y en el sudeste asiático (Vietnam)</li> </ul>
	<p>6. Concepto de subdesarrollo y de Tercer Mundo</p>
	<p>7. América Latina en el siglo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades económicas, sociales y políticas</li> <li>• Procesos revolucionarios: Méjico y Cuba</li> <li>• Movimientos populistas: Peronismo</li> </ul>
<p>6. URSS : de Stalin a Gorbachov</p>	<p>8. Uruguay: décadas 1960-70-80</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tensión social</li> <li>• Movimiento guerrillero</li> <li>• Crisis política, quiebra institucional</li> <li>• Restablecimiento democrático</li> </ul>
<p>7. Japón</p> <p>8. Sudáfrica / Apartheid</p>	<p>9. El Mundo árabe</p> <p>10. China</p> <p>11. India</p>

**2º Año Ciclo Superior = 11. Año**  
**( 2 hs semanales en español )**

1. Evolución política y económica del país a comienzos del siglo XX  
( 6 clases )
2. El primer Batllismo ( 1903 – 1919 )  
( 6 clases )
3. La política de compromiso ( 1919 – 1929 )  
(4 clases )
4. La crisis de 1929, los quiebres institucionales y la pseudo transición democrática ( 1929 – 1947 )  
( 8 clases )
5. El neobatllismo, la vuelta al estado protector y empresario ( 1947 – 1958 )  
( 6 clases )
6. Los blancos al poder - El abandono del modelo interventor, la reforma cambiaria y monetaria, el país en la órbita del FMI - Los partidos tradicionales y la izquierda - El plan de la CIDE ( 1958 – 1966 )  
( 6 clases )
7. El fin del Uruguay liberal – Crisis económica-social – la guerrilla – Debilitamiento de la democracia – Fuerzas armadas ( 1966 – 1973 )  
( 6 clases )
8. La dictadura ( 1973 – 1985 )  
La dictadura comisarial, la dictadura fundacional y la dictadura transicional.  
( 6 clases )
9. Una experiencia fracasada : la concertación nacional programática ( CONAPRO )  
( 2 clases )

**2º Año Ciclo Básico = 11. Año**  
**( 2 horas semanales en alemán )**

Observación previa : Como se hizo ya un paso por toda la historia hasta la actualidad entre el 1er y el 4to año, se pueden profundizar y extender los conocimientos de los años anteriores en el 5to año en forma de cortes longitudinales.

Tema principal 1

Corte longitudinal de la revoluciones ( 20 h )

Estudiando las revoluciones europeas de 1789 – 1848 – 1917 – 1918 – 1989 se discuten los contenidos históricos, las estructuras características, los problemas y las ideologías. Para profundizar aún más se puede elegir dos revoluciones que después se analizan en forma ejemplar.

Tema principal 2

Europa entre la democracia y la dictadura ( 36 h )

A. El desarrollo de la democracia

- Las teorías de la democracia (Th.Hobbes, J. Locke, Montesquieu)
- La fundación de los partidos y su evolución ( el pluralismo )
- La comparación de las constituciones
- La crítica de la democracia. ¿La democracia una utopía realizada?

B. Dictaduras europeas

- Italia, España
- Alemania ( las teorías de fascismo y un trabajo ejemplar )

**3º Año Ciclo Básico = 12. Año**  
**( 4 horas semanales en alemán )**

Tema principal 1

El conflicto Este – Oeste

En el centro del análisis está la evolución de las relaciones internacionales a partir de la coalición Anti - Hitler 1945 hasta la creación de la Comunidad de Estados Independientes (CEI) 1991.

- A. La política mundial bajo el signo de las superpotencias
- B. El auge de las superpotencias
- C. La extensión global de la Guerra Fría
- D. El fin de los bloques

Tema principal 2

Alemania después de 1945

El análisis se concentrará en el tema de los dos estados alemanes hasta la reunificación en 1990.

- A. Problemas de la época post - guerra 1945-49
- B. La división alemana
- C. La cuestión alemana bajo el signo de la política de distensión
- D. El camino hacia la unificación
- E. Una extensión : la historia de la unificación europea desde el comienzo de una unión económica y de defensa hasta la unión monetaria

Especialmente en este año escolar hay que trabajar no solamente los contenidos programáticos, sino hay que entrenar también un método adecuado de trabajo en forma intensa. Se debe trabajar y ejercer detalladamente todas las formas de análisis crítica y ordenada usando todo tipo de fuentes históricas. Esto requiere la investigación de la función apelativa de un documento histórico y también sobre todo una reflexión crítica de sus formas de expresión ( los símbolos y sus modos de hablar ).