

REFORMULACIÓN DE PROGRAMAS DE GEOGRAFIA PARA EL CICLO BASICO UNICO

FUNDAMENTACION

La reformulación de los programas de Geografía del Ciclo Básico único está encuadrada dentro de los siguientes parámetros:

- 1) Mantener una línea metodológica geográficamente válida y rigurosamente científica.
- 2) Correlacionar el contenido metodológico-programático y la capacidad del adolescente de elaborar el pensamiento abstracto.
- 3) Adecuar los contenidos temáticos a efectos de lograr una mejor coordinación con las asignaturas del currículo.
- 4) Ajustar los programas a una carga horaria que se entiende resulta limitativa.

Se procura en todo momento preservar el espíritu geográfico y los contenidos conceptuales de la ciencia en una visión integradora. En esta línea se opta por incluir conocimientos básicos de Geografía General que sustenten los análisis espaciales que forman el núcleo central de los programas.

Las razones que justifican dicha opción radican en se entiende que el alumno del Ciclo Básico Único debe egresar teniendo una idea acabada de cuáles son las múltiples fuerzas que crean los paisajes y sus principales direcciones e intensidades. De esta manera como adulto, podrá tener una metodología interpretativa no sólo del paisaje en que vive, sino también del entorno regional y mundial en que se mueve.

Por estas razones es que los programas se expresan a través de dos columnas: una que presenta las unidades temáticas del “núcleo básico único válido en todo el territorio nacional” y otra que expresa las posibles actividades a desarrollar en “un núcleo variable que permite la contextualización y la mayor adecuación a los niveles de comprensión y a los intereses del estudiantado” (Of. Mimeografiado 202)

En cada unidad se integran los conceptos a incorporar que son fundamentales para la comprensión temática. Se mantiene en estos programas el esquema metodológico anterior donde prima una concepción geográfica de análisis espacial. Se entiende que ésta es la que mejor se adecua a los objetivos programáticos y a las posibles coordinaciones no solo con las asignaturas del área Ciencias Sociales sino también con las de las áreas Instrumental, de Ciencias Experimentales y de Expresión.

La actual estructura curricular del CBU supone la existencia de un agrupamiento de las asignaturas en cuatro grandes áreas. Concomitantemente con el planeamiento de los objetivos por áreas y asignaturas que tienden desde su especificidad, a la concreción de los fines mismos del CBU. Esta distribución y agrupamiento de asignaturas con un mayor grado de afinidad (de contenidos y metodologías), debe incorporar de un modo más amplio y globalizador, instancias de coordinación que permitan que el educando tenga una visión integrada de la realidad y que sus diferentes facetas como ser humano se vean realizadas.

La Geografía por su condición de “Ciencia puente” entre las Ciencias Sociales y experimentales (en la medida que valora decididamente las interrelaciones Sociedad-Naturaleza), está en inmejorable condiciones de brindarle al educando una visión integrada, dinámica y objetiva de la realidad. Es por esto que el presente desarrollo de contenidos (dotados de significatividad lógica), actividades y sugerencias metodológicas fueron realizadas de tal modo que suponen necesariamente coordinaciones temáticas o metodológicas con las restantes áreas.

El estudio de contenidos de Ciencias Naturales, Matemática, Física, y Química permiten descubrir muchos principios científicos que constituyen la base de la técnica y la tecnología de la industria moderna.

De las Ciencias Naturales se toman algunas particularidades agronómicas que también ayudan a explicar al economía rural.

Importan determinados elementos de la Química Inorgánica los que se aplican en la explotación económica de los Recursos Mineros. Los elementos de la Química Orgánica también permiten abordar las agroindustrias.

En cuanto a contenidos de la Física tienen significación los procesos de cuantificación, mediciones, movimientos, energía, etc.

Las asignaturas del Área Instrumental aportan significativos conocimientos para el desarrollo de las habilidades y destrezas cartográficas y gráficas.

En referencia al Área de Ciencias Sociales pueden plantearse los siguientes objetivos jerarquizados desde una óptica geográfica:

- 1- Propender a una visión conceptual, sistemática y objetiva del mundo.
- 2- Conocer y asumir, por parte del alumno, su espacio geográfico valorando el de otras sociedades, con una mentalidad flexible y abierta al cambio, dentro de un marco de libertad de pensamiento.
- 3- Comprender las interrelaciones entre los hechos sociales y naturales.
- 4- Ubicar al alumno en las líneas del tiempo local, nacional y mundial que vive y del cual es protagonista.
- 5- Comprender que el espacio geográfico es producto de sucesivas acciones realizadas por las diferentes sociedades que lo habitaron.
- 6- Cultivar la solidaridad y la acción de cooperación de un modo responsable tanto en el centro educativo como en la comunidad, para cimentar valores éticos y morales.

La coordinación puede realizarse de varias formas: conceptual, temática y metodológica, siendo básica la coordinación conceptual para lograr las otras formas propuestas.

En referencia a la asignatura Geografía pueden plantearse los siguientes objetivos específicos:

Generales:

Posibilitar al educando el conocimiento cabal de la realidad nacional integrada al contexto latinoamericano y mundial, atendiendo a su estadio evolutivo, preocupaciones e intereses.

Cognoscitivos:

- 1- Posibilitar la comprensión de la génesis y organización del espacio vivido y el rol protagónico del educando en la transformación de ese espacio.
- 2- Ofrecer los elementos necesarios para que pueda utilizar eficazmente los medios de expresión y comunicación capacitándolo para poder recibirlos, analizarlos e interpretarlos de manera crítica.
- 3- Proporcionar las metodologías que habilitan a buscar, seleccionar, manejar y organizar la información.
- 4- Promover la adquisición de un vocabulario técnico.

Psicomotores:

- 5- Desarrollar las destrezas que necesita para adquirir un lenguaje simbólico cartográfico.
- 6- Brindar las herramientas que permitan jerarquizar y seleccionar la información y transferirlas a una expresión cartográfica y gráfica.
- 7- Desarrollar la capacidad de observación y análisis en el manejo de la información visual y gráfica, a través del uso de la lámina y de los medios audiovisuales.

Éticos:

- 8- Educar para la comprensión de las diferencias culturales que existen en el mundo y sus variadas formas de expresión espacial.
- 9- Contribuir a la formación de los futuros ciudadanos para cimentar valores y promover acciones medioambientales en el marco del desarrollo sustentable.

Se entiende que estos objetivos generales deben cumplirse en forma gradual a través de todo el CBU. Es tarea del docente adecuarlos al nivel de los educandos a quienes van dirigidos.

Fundamentación 1er. Curso

En la primera unidad temática se trabaja la idea que propone la Geografía actual al realizar una valoración de la realidad para captarle en su complejidad con criterio global. Esto implica atender a las múltiples variables que se combinan e integran en cada lugar.

Por las razones antedichas, se inicia el estudio de esas variables en forma gradual pero teniendo presente las interrelaciones que existen entre ellas. Para facilitar la comprensión del alumno se inicia este estudio por el ámbito local, fácilmente percibido y asumido. En forma correlativa, el análisis de las variables a escala planetaria permite explicar los fenómenos locales no en forma aislada sino inserto en un contexto generalizador.

Importa destacar la valorización que la sociedad realiza de los recursos y los cambios que su explotación ocasionan en los espacios. Esto conlleva a una modificación ambiental cuyas consecuencias implican la búsqueda de soluciones que atenúen los impactos ambientales.

En la segunda unidad temática se plantea la importancia creciente que la ciudad tiene como ámbito de vida.

El proceso de urbanización tiene ritmos muy diferentes según los espacios considerados. Es fundamental promover la comprensión de la expresión urbana como forma resultante de una cultura y una manera de concebir el espacio.

Por ello se trabaja el fenómeno urbano a diferentes escalas, a efectos de poder diferenciar procesos.

En la unidad tres se consideran los espacios generados por las actividades económicas. Teniendo presente la etapa de desarrollo cognitivo del alumno de primer año, se comienza por las actividades agrícolas. Se entiende que así es posible trabajar relaciones simples y lograr transferencias de conocimientos más rápidas. Se pretende que el alumno vaya introduciéndose paulatinamente en la complejidad que implican los términos Sociedad y Organización. De esta manera adquirirá gradualmente los elementos de análisis necesarios para la comprensión del espacio global.

Paulatinamente se aumenta la complejidad de los procesos económicos hasta llegar a aquellos agrícolas, industriales y de servicios.

La elección de países se hizo teniendo en cuenta aquellos que mejor se adecuan a las consideraciones anteriormente expuestas.

1º Año Ciclo Básico = 7. Año
(2 horas semanales)

1. ELEMENTOS INTEGRADORES DEL ESPACIO GEOGRAFICO

1.1 Representación del espacio geográfico

Núcleo Básico

(Nivel mundial)

- Distribución de tierras y mares
- Uso y manejo del mapa

Núcleo Variable

(Nivel local)

- Aprestamiento cartográfico

1.2 Análisis del espacio geográfico. Uso y manejo de recursos naturales.

- Macroelementos físicos y sociales y sus interrelaciones (Relieve, rocas, tectónica de placas, Z. Climáticas, recursos hídricos, Z. Biogeográficas, población, necesidades, actividades económicas)

- Estudio de elementos del entorno inmediato: (Relieve, pendiente, tiempo, agua, vegetación, población, necesidades, actividades económicas)

1.3 Impacto ambiental de origen natural y de origen antrópico.

Conceptos a incorporar: Continentes, océanos, plataforma, paisaje, mapa, escala, símbolos, coordenadas, insolación, orientación, tiempo y clima, elementos y factores, recursos hídricos, recursos edáficos, distribución y densidad de población, medio ambiente.

Sugerencias metodológicas: Cuidar el uso de conceptos que puedan prestarse a confusión si no están claramente definidos en sus contenidos. Por ej. Zona y Región.

Se sugiere tratar en primer lugar el Núcleo Variable con un enfoque globalizador del entorno que permita al alumno descubrir las interrelaciones que el él existen a partir de sus propias percepciones.

Se puede optar por realizar un trabajo de campo o elaborar guías de observación para el alumno que tengan en cuenta una fase preparatoria, una instrumentación concreta y un posterior tratamiento de información.

Se recomienda que el trabajo vaya acompañado de un sencillo aprestamiento cartográfico que incluya nociones de escala y simbología.

A partir de la percepción de los elementos que componen el paisaje local se llegará al tratamiento de los macro-elementos, desarrollando el lenguaje cartográfico, en particular escala, líneas imaginarias, coordenadas y orientación. Se debe integrar los macro-elementos del mismo modo que en el nivel local para lograr la idea de un espacio geográfico interrelacionado, tomando como centro la acción transformadora del Hombre.

Es importante que el estudio de los macro-elementos no aparezca aislado del estudio del entorno, sino que se pase del nivel de abstracción mundial al local como forma de ejemplificación y de allí nuevamente al nivel mundial.

Coordinación: Dibujo, Matemáticas, C. Naturales, Introducción a las Ciencias Físicas, Idioma Español.

Carga horaria estimada: 40 horas

2 LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS:

(El criterio de selección de los países pretende resaltar las actividades más significativas de la economía o el grado de desarrollo de ciertas técnicas de aprovechamiento de recursos. Se consideran aquellos ejemplos concretos, de localización precisa, cartografiables y cuya comprensión global es más fácil de lograr por el alumno)

	<u>Núcleo Básico</u>	<u>Núcleo Variable</u>
2.1	Agrícolas Egipto, Israel, Nigeria, Kenia. (uno o dos países a elección)	
2.2	Agrícola-minero-pesquero Perú, Chile, Argelia. (uno o dos países a elección)	Análisis de una actividad económica relevante en el medio.
2.2	Agrícola-Industrial India, Indonesia, Checoslovaquia (uno o dos países a elección.	
2.3	Agrícola-Industrial-de Servicios Italia, Grecia, España (uno o dos países a elección)	

Conceptos a incorporar: riego, secano, industria, materia prima, recursos mineros, producto, servicios, espacio geográfico, región geográfica.

Sugerencias metodológicas: Tener siempre presente al comenzar a trabajar cada unidad política, el contexto continental en que se inscribe.

En el análisis de los espacios concretos se sugiere comenzar por la integración de pocas variables.

Espacios agrícolas: suelos, necesidades hídricas, técnica de riego, secano.

Espacios mineros: técnicas de búsqueda u explotación

Espacios pesqueros: diferentes tipos de pesca y su tecnología.

Espacios industriales: factores tradicionales y no tradicionales para el desarrollo industrial.

Espacios de servicios: análisis de la diversidad de ocupaciones del sector terciario que organizan espacios diferenciados.

En todos los casos acompañar con trabajos cartográficos.

Coordinación: Ciencias Naturales, Historia

Carga horaria estimada: 30 horas

3 CIUDADES COMO ORDENADORAS DEL ESPACIO

3.3 Procesos y tendencia de urbanización.

Núcleo Básico

(A pequeña escala)

- A nivel de unidades políticas
- A nivel continental
- A nivel mundial

Núcleo Variable

(A gran escala)

- Origen y crecimiento del barrio o centro urbano.

3.4 Relaciones campo-ciudad.

Conceptos a incorporar: Escala grande, escala pequeña, urbano, rural, sitio, situación, funciones urbanas, área de influencia, metrópolis.

Sugerencias metodológicas: Al igual que en la unidad anterior se sugiere aprovechar las vivencias del alumno tratando en primer lugar el núcleo variable. También aquí puede optarse por realizar salidas de campo dirigidas, o asignar trabajos prácticos grupales que pueden incluir encuestas, entrevistas, análisis de uso del suelo urbano y de datos demográficos.

En el núcleo básico se puede ir de lo general a lo particular o a la inversa. En ambos núcleos se recomienda realizar trabajos cartográficos y uso de gráficos (circular o de barras).

Coordinación: Historia, Dibujo

Carga horaria estimada: 20 horas

2º Año Ciclo Básico = 8. Año
(2 horas semanales)

Fundamentación

En la unidad uno se parte de una visión integrada del mundo, considerando las múltiples relaciones que se establecen entre los espacios diferenciados. Se elige fundamentalmente el concepto de movimiento como indicador de las interrelaciones que permiten el mantenimiento de lo que denominamos el sistema Tierra. Por el hecho de que todo movimiento implica una acción positiva de una fuerza que lo impulsa y considerando que el hombre es el principal accionista de esta fuerza, es que se entiende fundamental incluir en esta unidad temática: la Población.

En la unidad dos se plantea el estudio de las grandes unidades territoriales. La organización de los espacios políticos de dimensión continental plantea acciones superpuestas de los sistemas locales, nacionales y mundiales. Esto exige a las Sociedades el perfeccionamiento de su organización, a la vez que las reviste de una relativa autonomía dentro del sistema mundial, en el que influyen de las más variadas formas.

En la tercera unidad se introducen espacios de alta tecnificación cuya existencia se explican por la multiplicidad de relaciones que establecen con la comunidad internacional.

En la cuarta unidad se considera la inserción de América latina en la dinámica mundial. Importa destacar la aparente homogeneidad y la diversidad de percepción del espacio que tienen las diferentes etnias y culturas.

No obstante ello, hoy hay una creciente tendencia a la integración que debe ser tenida en cuenta.

1. LOS PROCESOS INTEGRADORES DEL ESPACIO GEOGRAFICO

Núcleo Básico

- Movimientos demográficos
- Movimientos de información
- Circulación de mercaderías
- Transporte

Núcleo Variable

- Realización de trabajos prácticos según los centros de interés del alumno y la comunidad educativa. Por ejemplo:
- origen y movimientos de población
 - crecimiento demográfico
 - sectores de actividad
 - medios masivos de comunicación
 - informática
 - consumo

Conceptos a incorporar: inmigración, emigración, crecimiento natural y migratorio, esperanza de vida, flujos, flujos financieros, redes, medios de comunicación, vías de comunicación (como nexos) y medios de transporte.

Sugerencias metodológicas: En una fase más compleja de instrumentación concreta y tratamiento de la información se sugiere realizar recopilación de información directa de los medios de comunicación, entrevistas, encuestas, atendiendo a la selección y jerarquización de la información. Se procurará analizar datos a través de gráficos, pirámides y procesarlos si existen computadoras.

En todos los casos acompañar con trabajos cartográficos.

Coordinación: Historia, Matemáticas, Id. Español, Dibujo.

Carga horaria estimada: 18 horas

2. GRANDES UNIDADES POLÍTICAS TERRITORIALES

2.1 Las variables físicas y humanas que actúan en su creación y organización.

Núcleo Básico

-Estados Unidos
-la CEI, especialmente Rusia
-China

Núcleo Variable

-diseño de redes de transporte
-estudios de jerarquía urbana
-relaciones interurbanas
-comparación de indicadores socioeconómicos

Conceptos a incorporar: barreras naturales, macroespacios naturales, recursos energéticos, frentes pioneros, distancia-tiempo-costos, planificación territorial, descentralización, polos de desarrollo, conurbación, megalópolis.

Sugerencias metodológicas: Tener siempre presente al comenzar a trabajar cada unidad política, el contexto continental en que se inscribe.

En esta etapa los alumnos están en condiciones de intentar una clasificación regional atendiendo diversos criterios, por ej. Basados en elementos físicos, sociales y económicos.

Coordinación: Historia, Lenguas extranjeras, Música

Carga horaria estimada: 18 horas

3. ESPACIOS ALTAMENTE TECNIFICADOS

3.1 La ciencia y la tecnología aplicada al desarrollo.

3.2 Políticas ambientales.

Núcleo Básico

-Japón

Núcleo Variable

-CEE (en general y un país a elección que no pertenezca al Mediterráneo)

-Relaciones comerciales
-Relaciones culturales

Conceptos a incorporar: tecnología de punta, unidades de producción, transnacionales, desarrollo, integración, contaminación.

Sugerencias metodológicas: Tener siempre presente al comenzar a trabajar cada política el contexto continental en que se inscribe.

Análisis comparativo de dos modelos espaciales cuya permanencia está sujeta a intercambios internacionales.

Utilización de información oral y escrita referida a la oferta de productos japoneses o de la CEE analizando:

Tipo de producto, mercado consumidor, origen de la marca.

Coordinación: Lenguas extranjeras, Historia, C. Naturales

Carga horaria estimada: 10 horas

4. INSERCIÓN LATINOAMERICANA EN LA DINAMICA MUNDIAL

Núcleo Básico

-México
-Países del Pacífico
-Países del Caribe

Núcleo Variable

-Relaciones comerciales
-Relaciones culturales

Conceptos a incorporar: América Latina, acuerdos y tratados internacionales, diversidad cultural y étnica.

Sugerencias metodológicas: Tener siempre presente al comenzar a trabajar cada unidad política, el contexto continental en que se inscribe.

Reconocer unidades regionales y políticas. Reflexionar sobre el alcance de los términos americano e integración.

Coordinación: Historia, Id. Español, Música.

Carga horaria estimada: 20 horas.

3° Año Ciclo Básico = 9. Año
(2 horas semanales)

El programa tiene como centro analítico a Uruguay. Se continúa con el mismo modelo metodológico con que se operó hasta el momento.

En la primera unidad se plantea para el país un análisis gradual de sus entornos físicos, integrándolos.

Los estudios de población se orientan a incorporar la concepción de una sociedad que opera en el conjunto natural valorizando su potencialidad.

En la segunda unidad se estudia la creación de paisajes complejos. Este análisis permite valorar las múltiples relaciones Sociedad-Naturaleza que fueron analizadas en los programas anteriores. En este sentido es imprescindible que el alumno aprecie y contribuya desde su vivencia, a una adecuada y responsable gestión ambiental.

Es importante considerar que Uruguay debe ser interpretado no sólo como unidad política aislada, sino también como integrante de un mundo en movimiento, muchas de cuyas acciones se manifiestan en su territorio.

En la tercera unidad se consideran las propuestas de integración en el entorno inmediato: que se abordan a través de la multiplicidad de acuerdos que nuestro país ha firmado con otros países y en particular con los del área.

1. LA INSERCIÓN NACIONAL EN UN MARCO REGIONAL

Núcleo Básico

1.1 Cuenca del Plata
-Argentina
-Brasil
-Paraguay

Núcleo Variable

-La integración no formal
de las zonas de frontera a
través de las relaciones
culturales, sociales,
económicas

Conceptos a incorporar: Revalorización del concepto de cuenca, integración.

Sugerencias metodológicas: Tener siempre presente al comenzar a trabajar cada unidad política el contexto continental en que se inscribe. Trabajos cartográficos, recopilación de material informativo y su análisis.

Coordinación: Educación “Social, Historia, Literatura.

Carga horaria estimada: 14 horas

2. EL ESPACIO URUGUAYO

Núcleo Básico

Núcleo Variable

2.1 Situación	Realización de trabajos prácticos según los centros
2.2 Bases Naturales	Centros de interés del alumno y la comunidad educativa.
2.3 La Sociedad como constructora del espacio	Por ejemplo: relaciones causales de fenómenos naturales
- Variables demográficas	- Erosión antrópica
- Génesis y conformación de red urbana	- cuencas hidrográficas
	- estados de tiempo y su incidencia en el entorno social
	- movimientos, origen y crecimiento de población

Conceptos a incorporar: erosión, sedimentación, balance hídrico, masas de aire, tiempo, influencia oceánica, continentalidad, perfil del suelo, estructura y jerarquía urbana, macrocefalismo, área metropolitana, sectores de ocupación.

Sugerencias metodológicas: Salidas de campo, tareas cartográficas: manejo, interpretación y creación. Análisis e interpretación de gráficas, pirámides, climogramas. Procesamiento de datos, análisis estadístico.

Coordinación: Matemática, Historia, Educación Social, ciencias naturales, Física, Química, Dibujo.

Carga horaria estimada: 20 horas.

3- LA ORGANIZACIÓN Y VALORACIÓN DEL ESPACIO

Núcleo Básico

3.1 Agrícola: estancia,

Núcleo Variable

- Actividades productivas

- | | |
|--|--|
| plantación de secano,
cabaña, tambo, chacra
granja, plantación de riego,
agroindustrias | - Uso del suelo urbano
- mercado agrícola
- relevamiento de infraestructura
turística |
| 3.2 Pesquero | - análisis de indicadores |
| 3.3 Industrial | - áreas de frontera |
| 3.4 de Servicios: comercio,
transporte, turismo,
finanzas, administración | - comercio informal
- preservación ambiental |
| 3.5 Gestión ambiental | |
| 3.6 Una integración regional: Tratado del Mercosur | |

Conceptos a incorporar: Intensivo, extensivo, monocultivo, policultivo, primor, estructura agraria y tenencia, acuerdos de integración.

Sugerencias metodológicas: Visitas a centros productivos. Uso de videos, películas, análisis de documentos, prensa, manejo de cartografía adecuada, análisis e interpretación de gráficos. Estudio de frecuencia-costo-tiempo de distintas modalidades de transporte. Estudio comparativo de las fluctuaciones de cotización de diferentes monedas.

Análisis de un problema ambiental concreto del entorno o elaboración de un modelo ambiental racional. Confección de fichas bibliográficas y de contenidos. Análisis del marco legal de la integración.

Coordinación: Educación Social, C. Naturales, Matemática, Historia, Dibujo.

Carga horaria estimada: 30 horas